



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

Информационно-методические материалы  
для использования в работе с родителями



# ТА1ССР

ПРАЗДНОВАНИЕ 100-ЛЕТИЯ  
ТАТАРСКОЙ АССР

ТАТАРСТАН АССР ТӨЗЕЛҮНЕҢ  
100 ЕЛЛЫГЫН БӘЙРӘМ ИТҮ

1920-2020

 **ПОБЕДА!**  
1945–2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

Информационно-методические материалы  
для использования в работе с родителями

Казань  
2020

ББК 88.8

М54

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ  
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,  
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук  
Яковенко Т.В., проректора по научной и инновационной  
деятельности, канд. пед. наук

**Автор-составитель:**

**Башлай Э.Х.**, научный сотрудник лаборатории воспитания, дополнительного образования и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению родителей: информационно-методические материалы для использования в работе с родителями / авт.-сост. Э.Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 60.

*Информационно-методическое пособие представляет интерес для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-психологов образовательных организаций.*

*В пособии представлен практико-ориентированный материал для использования на родительских собраниях и других мероприятиях с участием родителей. Существенное внимание уделяется последствиям ошибочных методов воспитания, способам оказания родительской поддержки для удовлетворения важных потребностей ребенка, которые необходимо донести до родительской общественности.*

*В основе методического пособия лежит многолетний практический опыт автора как педагога-психолога.*

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020



## ВВЕДЕНИЕ

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги.*

*А. С. Макаренко*

Психолого-педагогическое сопровождение родителей является важным направлением в системе работы классного руководителя и педагога-психолога. Взаимодействие школы и семьи — это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Современные условия обучения (возросшие требования к ребенку), множественные риски, с которыми ребенок может столкнуться в реальной жизни и социальных сетях, предполагают вовлечение родителей в воспитательный процесс школы и совместный поиск ответов на возникающие вопросы. Множество поставленных задач и разнообразные подходы к работе с семьей нужны для того, чтобы современные родители смогли переосмыслить свои родительские функции, сформировать новые компетенции и получить практические знания в области воспитания. Условие конструктивного взаимодействия школы и семьи — полное представление о зоне ответственности, функциях и содержании деятельности друг друга.

В работе с родителями необходимо опираться на системный подход и обсуждать вопросы, которые актуальны для всех родителей. Важно показать родителям многообразие точек зрения на ситуации, возникающие в детском школьном коллективе, и применяемые воспитательные меры. Взаимодействие с семьёй — одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога, многое зависит от педагога-психолога и классного руководителя, которые смогут построить диалог с родителями и понять, что они ожидают от школы, как воспитывают и поддерживают ребенка.

С точки зрения отечественной психологии воспитание — это помощь растущему человеку в осознании своих собственных устремлений и возможностей, в развитии его потенциальных способностей, культуры его мышления и чувств, культуры духовной жизни и культуры взаимоотношений с разными людьми, культуры поведения [5].

Содружество и единство педагогов, детей и родителей посредством различных видов деятельности призвано сформировать взаимную ответственность за жизнь и здоровье детей, физическое, моральное и психологическое благополучие.

Привлечение родителей к сотрудничеству со школой позволяет создать открытую социокультурную среду, где для школы важен каждый ребенок и его родитель.

# ГЛАВА 1. ТРУДНЫЕ СИТУАЦИИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА. ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

*Дети никогда не слушают старших,  
но никогда не ошибаются, копируя их.*

*Джеймс Болдуин*

*На улице дождь непрерывный,*

*А дома тепло и светло.*

*И можно на бурые ливни*

*Спокойно смотреть сквозь стекло.*

*Тут можно укрыться от зноя,*

*Спасись от морозного дня.*

*В хорошее место родное —*

*Домой так и тянет меня.*

*Агния Барто*

## Трудные ситуации в жизни ребенка

№	Трудная жизненная ситуация	Виды и особенности ситуации, в которой оказался ребенок
1.	Семейное неблагополучие	Семья ребенка ведет асоциальный образ жизни, родители не имеют постоянного места работы, употребляют алкоголь (наркотики). В семье в отношении ребенка применяют физическое насилие (жестокое обращение). Ребенок проживает в семье, в которой: - постоянное агрессивное поведение родителей; - угрозы наказанием, побоями, угрозы совершения насилия по отноше-

	<p>нию к ребенку или к тому, кого ребенок любит (по отношению к матери, сестре, брату, домашнему животному);</p> <p>- оскорбления ребенка с использованием ненормативной лексики.</p>
	<p>Родители ребенка лишены родительских прав, ребенок воспитывается бабушкой, дедушкой, или ближайшими родственниками, или в приемной семье.</p>
	<p>Психическое заболевание родителей (депрессии, острые бредовые реакции, тяжелые тревожные расстройства, приводящие к агрессивным и аффективным реакциям).</p>
	<p>Ребенок проживает в неполной семье, в которой не уделяется должного внимания воспитанию ребенка</p>
	<p>Ребенок проживает в семье, в которой имеются проблемы финансового обеспечения. Родители являются безработными или имеют маленькую оплату труда.</p> <p>Семья существует за счет пенсии бабушки, дедушки.</p>
	<p>Ребёнок проживает в семье, в которой постоянные конфликты между родителями. Ребенок является наблюдателем и свидетелем физического насилия в отношении одного из родителей.</p>
	<p>Ребенок был свидетелем убийства или тяжелого физического повреждения близких (родителей, родственников и др.)</p>
	<p>Ребенок проживает в семье, где близкие родственники или родители страдают от тяжелого заболевания (онкология и др.)</p>
	<p>Проживая в семье, ребенок был свидетелем смерти близкого человека.</p>
	<p>Неспособность ближайшего окружения, прежде всего матери, обеспечить</p>

		<p>для ребенка атмосферу доверия и эмоциональной защищенности (феномен «социальное сиротство»).</p> <p>Эмоциональная холодность со стороны членов семьи, эмоциональная депривация.</p> <p>Развод родителей.</p>
		Наличие члена семьи (отчима), вернувшегося из мест заключения.
		Семья, в которой проживает ребенок, исповедует нетрадиционную религию.
		Члены семьи, в которой проживает ребенок, состоят в деструктивной религиозной организации (секте).
2.	<p>Изоляция от общества.</p> <p>Отсутствие возможности для приобретения социального опыта и успешной социализации.</p>	<p>Вынужденная социальная изоляция по вине родителей, которые не реализуют право ребенка на получение образования и не создают условия для формирования социального опыта. Ребенок не посещает детский сад или другую образовательную организацию.</p> <p>Самостоятельная изоляция ребенка от общества ввиду наличия отклонений (задержки в социально-психологическом развитии) или же приобретенного негативного, травматического опыта общения со сверстниками (буллинг).</p> <p>Ребенок имеет ограничения для полноценного общения и социализации ввиду наличия соматических заболеваний (врожденных, приобретенных)</p> <p>Территориальная особенность проживания (удаленность от населенных пунктов), которая не позволяет ребенку формировать социальный опыт и удовлетворять потребность реального общения со сверстниками.</p> <p>Ребенок страдает пограничными расстройствами, нервно-психическими заболеваниями, личностными особенностями, связанными с приобре-</p>

		тенными фобиями и комплексами.
3.	Наличие травматического опыта ребенка (психической травмы)	Ребенок имеет пережитый опыт сексуального насилия.
		Ребенок имеет пережитый опыт физического насилия со стороны сверстников (взрослых).
		Ребенок находится под воздействием постоянных угроз в свой адрес: - угроза физической расправой; - угрозы распространения слухов и др.
		Ребенок на протяжении длительного времени является аутсайдером (изгоем) в среде сверстников.
		Ребенок — жертва школьного буллинга.
		Жизненный опыт ребенка содержит трагические события, связанные с пожаром, военными действиями, экологическими катастрофами и т.п.
		Ребенок имеет опыт суицидального поведения или был свидетелем совершения суицида кем-либо из родственников или сверстников.
4.	Наличие актуальных проблем в образовательной и значимой для ребенка деятельности	Ребенок не имеет возможности для самореализации в дополнительном образовании (ввиду отсутствия материальных ресурсов в семье или непосещения образовательной организации).
		Ребенок имеет трудности в обучении, с первого класса числится в отстающих учениках, никогда не испытывал ситуацию успеха в учебной деятельности. Находясь в образовательной организации, ребенок подвергается постоянной критике, унижениям, оскорблениям своей личности как со стороны учителя, так и со стороны сверстников.

**Помощь родителей в удовлетворении значимых  
потребностей ребенка**

№	Важные потребности ребенка	Помощь родителей
1.	Потребность в защищенности и безопасности	Каждый ребенок нуждается в том, чтобы родители создали условия для формирования чувства безопасности. Родителям рекомендуется говорить и показывать ребенку, что они готовы его защищать и поддерживать, что бы ни случилось. Семья призвана обеспечить безопасность пребывания ребенка в семье как необходимое условие для комфортного проживания, воспитания и обучения. Каждый ребенок ждет от родителей уверенности и стабильности. С помощью родителей ребенок создает свою картину мира, учится осторожности и внимательности.
2.	Потребность в самостоятельности	Родителям важно создавать условия для приобретения опыта самостоятельного выбора и принятия решений. Опыт самостоятельности поможет ребенку: <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо адаптироваться к меняющимся условиям и не оказаться жертвой манипуляции;</li> <li>- решать конфликты со сверстниками, в сложных ситуациях опираться на себя, а не полагаться на рекомендации сверстников;</li> <li>- расставлять приоритеты и управлять своей жизнью. Чтобы справиться с выбором приоритетов, ребенка нужно научить выделять самое важное [8].</li> </ul>
3.	Потребность в самоутверждении	Родителям необходимо: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить лучшие качества и способности ребенка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать способ дальнейшего развития способностей и интересов;</li> <li>- понять, что нужно, что интересно и что важно для их ребенка.</li> </ul> <p>Родители должны подчеркивать способности детей, демонстрировать окружающим гордость за ребенка. Понимая потребность ребенка в самоутверждении, именно родители формируют представление о социально-приемлемых способах его самореализации.</p>
4.	Потребность в помощи	<p>В процессе взросления ребенок сталкивается с большим количеством разнообразных ситуаций, и ему требуется помощь взрослого человека.</p> <p>Родители могут подсказать, как можно поступить в той или иной ситуации, как отреагировать на поступки других людей, какие выводы можно сделать и какой опыт извлечь. Родителям важно показать пример, как они заботятся о близких людях. В дальнейшем такое качество, как «готовность откликаться» на потребность в помощи и осуществлять ее, поможет самим родителям.</p>
5.	Потребность быть для кого-то значимым и любимым	<p>Нарушения эмоционального контакта демонстрируют односторонность безответной любви ребенка к родителям, которые в лучшем случае не обращают внимание на него самого и его состояние, а в худшем — реагируют на все с агрессией и проявлениями жестокости.</p> <p>Важно ежедневно демонстрировать ребенку, что родители его любят и он для них является самым дорогим человеком. Ребенок хочет видеть подтверждение этому в словах, действиях, в отношении. В каждом слове, обращенном к ребенку, дол-</p>



		жен быть подтекст любви и заботы, внимания и соучастия.
6.	Потребность быть уверенным в завтрашнем дне, в том, что все будет хорошо и благополучно	<p>Родители личным примером должны показать детям свою уверенность в будущем. Ребенку важно видеть пример оптимистично настроенных близких людей.</p> <p>У детей есть удивительная способность считывать информацию со взрослых, как они двигаются, как говорят, как смотрят, как реагируют. Нельзя заставлять ребенка что-то делать, если родители сами находятся в неуравновешенном состоянии, раздражены, испытывают тревогу и беспокойство по поводу своих рабочих вопросов, семейного бюджета или состояния здоровья. Нельзя постоянно говорить детям о проблемах на работе и в жизни, если они носят легкий характер и вполне решаемы.</p> <p>Родителям важно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый ребенок надеется, что в его жизни обязательно будут счастливые мгновения, он станет успешным в работе и семейной жизни;</li> <li>- каждый ребенок верит в свою мечту и хочет, чтобы в нее также поверили близкие люди.</li> </ul> <p>Члены семьи, живущие рядом, взаимодействуют в потоке мелочей и важных событий, а дети наблюдают за всем, что происходит дома, и берут это за образец для подражания — так формируются и развиваются основные стереотипы поведения детей. Стиль общения родителей друг с другом, с соседями и родственниками может стать основной моделью будущих супружеских отношений, манерой общения с людьми разного возраста, разного пола, разных характеров. Добрые</p>

		<p>семейные взаимоотношения не исключают разногласий мыслей, споров и даже конфликтов, но в дружной семье они решаются без раздражения, без агрессии и унижений друг друга.</p>
7.	<p>Потребность в доверительных отношениях</p>	<p>Для того чтобы были доверительные отношения и ребенок мог откровенно рассказывать родителям о своих переживаниях, нужно быть внимательным, терпеливым слушателем, не перебивать и не смеяться над тем, что рассказывает и делает ребенок. В процессе диалога или откровенного разговора рекомендуется признать значимость проблем ребенка и готовность разделить с ним его трудности.</p> <p>Неудовлетворенность отношениями «на равных» в семье влияет на общее настроение детей и на желание быть откровенным. Карл Юнг предполагал, что сильнейшее влияние на ребенка оказывают не сами детско-родительские отношения: <i>наиболее болезненно сказывается на личности ребенка то, что в этих отношениях отсутствует.</i> Поэтому свою потребность в общении «на равных» подростки реализуют со сверстниками. Если у ребенка сложились добрые, понимающие, доверительные взаимоотношения с родителями или другими значимыми взрослыми, тогда подросток не будет испытывать зависимость от сверстников [4].</p>
8.	<p>Потребность быть понятым</p>	<p>Родителям важно сказать ребенку, что они понимают его, серьезно относятся ко всему, что есть в жизни у ребенка, и разделяют его беспокойства и переживания. В ситуации, когда ребенок обратился к родителям со своими вопросами и</p>

		<p>проблемами, ответ должен быть один: «Я тебя понимаю!» или «Чем я могу тебе помочь?» Родители могут найти основные причины неправильных поступков детей и предотвратить дальнейшие их последствия. У родителей всегда должна быть установка стать другом для ребёнка. В подростковом возрасте дети очень ранимы и болезненно реагируют на критику и замечания по поводу внешности, способностей, выбора друзей и интересов.</p> <p>В протест — самоповреждение как способ привлечь к себе внимание, настоять на своем или заглушить физической болью душевные переживания. Конфликты с родителями и педагогами, неумение решать проблемные ситуации, отсутствие опыта принятия правильных самостоятельных решений приводит к возникновению внутреннего конфликта и желания закрыться от внешнего мира.</p>
9.	Потребность в справедливом и честном отношении к своей личности со стороны взрослых (педагогов, родителей)	Во время дисциплинарных мер, применяемых в отношении ребенка, всегда важно пояснить, за какой проступок, в отношении какого действия применяются такие меры наказания или поощрения. Честность со стороны родителей — это когда обещал и сделал, когда слова не расходятся с действиями и поступками самих родителей.
10.	Потребность быть уникальным, самим собой и признание своей индивидуальности	Не рекомендуется постоянно сравнивать ребенка с одноклассниками, иди другими детьми, с братьями или сестрами. Родители могут показать, как они верят в своего ребенка. Вера в потенциал, способности и уникальность своего ребенка, его неповторимость как личности

		служит важным фактором формирования хороших взаимоотношений.
11.	Потребность быть здоровым	Своим личным примером родители могут научить ребенка бережно относиться к своему здоровью, отрицать вредные привычки. Родители всегда модель поведения, в том числе в вопросах бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех членов семьи. Поведение детей так же, как и многие их привычки, формируется как зеркальное отражение поведения и привычек членов семьи.
12.	Потребность в общении со значимыми людьми	Необходимо планировать «семейное время», когда все члены семьи могут вместе вести беседы, рассказывать друг другу о своих переживаниях и планах на будущее. Важно демонстрировать заинтересованность друг в друге, не быть равнодушным, не игнорировать, если ребенок хочет поговорить. Семейные отношения — площадка для примерки и отработки человеческих отношений с людьми разных возрастов, разного пола, разных характеров. Именно семья дает универсальный опыт человеческого общения.
13.	Потребность обсудить свои эмоции со значимыми людьми	Если ребенок имеет возможность обсудить свои эмоции со значимыми взрослыми, он начинает правильно осознавать ситуацию и испытываемые им переживания. Но когда этого не происходит и ребенок слышит сплошные замечания, нотации и требования, у него формируется амбивалентность (противоречивость) чувств [2].

## Ошибочные (нежелательные) методы воспитания детей

### и их последствия

*Ребенок понимает отношение к нему родителей и учителей по тому, как они разговаривают с ним. Слова взрослых влияют на самооценку ребенка и его чувство собственного достоинства.*

*Речь взрослых в значительной степени определяет судьбу ребенка.*

Хаим Гинотт

Все мамы и папы хотят, чтобы их дети были счастливыми, добрыми, умными и здоровыми. Однако одних родительских желаний недостаточно. В процессе воспитания детей многие родители делают серьезные ошибки, последствия которых сказываются на протяжении всей жизни ребенка.

№	<b>Ошибочные (нежелательные) воспитательные методы родителей, реакции на поведение ребенка, применяемые меры наказания и проявление личного отношения к ребенку</b>	<b>Последствия, рекомендации</b>
1.	Психологическое, или эмоциональное, насилие (депривация, отвержение). Неспособность ближайшего окружения, прежде всего матери, обеспечить для ребенка атмосферу доверия и эмоциональной защищенности (феномен «социальное сиротство»). Эмоциональная холодность со стороны членов семьи, эмоци-	В ситуации эмоционального отвержения, холодности и депривации у ребенка появляется неосознанное стремление привлекать болезнь, начинается психосоматизация. Основные последствия эмоционального отвержения : - появление чувства одиночества, отчужденности, негативизма, неприязни к родителям; - стремление делать все назло, демонстративное неповиновение, агрессивность; - появление отчаяния, обиды и даже злости. Отсутствие теплого

	<p>ональная депривация. Попустительское отношение к ребенку.</p>	<p>эмоционального контакта с родителями способствует снижению у детей самооценки и стрессоустойчивости, отстранению от участия в семейных делах, приводит к конфликтам и ссорам. Эмоциональное неблагополучие осложняет всю жизнедеятельность ребенка, становится преградой к различным взаимоотношениям и достижению учебных и других результатов. Получая со стороны холодных или постоянно раздраженных родителей вместо необходимой любви и поддержки лишь строгие выговоры и упреки, к тому же сопровождаемые угрозами наказания, в раннем детстве ребенок непроизвольно пытается восполнить недостающие ему чувства всевозможными страхами, болезненным состоянием и переживаниями, капризами, упрямством, а также такими проявлениями и симптомами нервности, как заикание, энурез, тики.[2]</p>
2.	<p>Психологическое манипулирование ради личных целей или чтобы преломить подростка.</p>	<p>Манипуляция со стороны родителей быстро становится понятной ребенку, в дальнейшем он так же будет использовать манипуляцию и шантаж для достижения своих целей. Такой метод воздействия на ребенка приводит к потере доверия к родителям</p>
3.	<p>Педагогическая и психологическая некомпетентность родителей (психологическая безграмотность). Неадекватные родительские установки.</p>	<p>Последствиями педагогической родительской некомпетентности могут быть разнообразные ошибки в воспитании, которые повлияют на личностное развитие ребенка и его психологическое благополучие (акцентуации), инфантильность, низкий уровень самоуважения. Отсутствие адекват-</p>

		<p>ных воспитательных мер может привести к асоциальному поведению и формированию потребности в общении со сверстниками, независимо от их нормативов поведения.</p> <p>Воспитание родителями, которое осуществляется хаотично, интуитивно, без опоры на понимание психологии развития детей, приводит к непредсказуемым последствиям.</p>
4.	Постоянное унижение и угрозы.	<p>Подчинение и запугивание влияют не только на личностные характеристики и адекватную социализацию, но и на дезорганизацию мыслительных процессов, развитие интеллекта и воли (сознательную саморегуляцию ребёнком своей деятельности).</p> <p>Грубость и семейные ссоры заставляют детей искать свои способы самозащиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить дома в наушниках;</li> <li>- закрывать комнату на замок;</li> <li>- погружаться в виртуальный мир Интернета.</li> </ul>
5.	Родители чрезмерно внутренне сосредоточены на своих проблемах.	<p>В ситуации, когда родители озабочены своими делами и сосредоточены исключительно на себе, становится невозможным заметить детские проблемы и переживания. Опасность такого поведения заключается в том, что можно пропустить серьезные изменения в состоянии и поведении ребенка, своевременно не оказать родительскую поддержку.</p>
6.	Оскорбление и унижение ребенка в присутствии посторонних лиц (эффект публичности оскорб-	<p>Последствия такого поведения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка глубокого чувства обиды на родителей;</li> <li>- потеря чувства доверия к близ-</li> </ul>

	<p>лений и унижений является дополнительным психотравмирующим фактором). Демонстрация окружающим своей власти над ребенком.</p>	<p>ким людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства собственной неполноценности;</li> <li>- «закрытость» от общения и контакта с родителями;</li> <li>- развитие комплекса неполноценности;</li> <li>- отсутствие уверенности в своём человеческом потенциале («меня не будут принимать и любить, я не смогу стать полезным и успешным членом общества»);</li> <li>- недоверие к людям. Когда дети сталкиваются с тем, что родители публично оскорбляют, обвиняют своего ребенка в различных проступках и указывают на его недостатки, они могут навсегда потерять доверие к родителям. Это опасно тем, что при возникновении трудных жизненных ситуаций, когда нужна помощь взрослого, ребенок не будет обращаться к родителям, а начнет самостоятельно принимать недетские решения.</li> </ul> <p>Часто жертвой различных деструктивных виртуальных сообществ и социальных сетей становятся дети, которые ищут поддержку и помощь у посторонних людей и сверстников, находясь в ситуации обиды на родителей или открытого конфликта. Потерянное чувство доверия к родителям и обида могут сопровождать ребенка на протяжении всего детства и стать серьезным препятствием в личностном развитии, в том числе в положительном восприятии мира, людей, будущего, сверстников и своей жизни.</p>
7.	У родителей слишком высокие требо-	Ребенок будет стремиться удовлетворить не свои потребности, а



	<p>вания к личности ребёнка и к результатам его деятельности.</p>	<p>родителей. В этом случае в деятельности всегда будет играть внешняя мотивация, стремление угодить родителям и соответствовать их ожиданиям. Имеется риск развития комплекса «отличника».</p> <p>Ребенок не может действовать как заводная игрушка и механически выполнять указания родителей. Ему важно знать, зачем, то есть с какой целью, он выполняет ту или иную просьбу. Важно в распределении обязанностей и поручений убедиться, что ребенок понимает задачу, поставленную перед ним, знает, что нужно сделать и как это сделать. Рекомендации: предоставляйте ребёнку право голоса и право выбора. Чаще поощряйте ребенка за инициативу, качество выполненной работы. Если не все у него получилось — не раздражайтесь, а терпеливо объясните еще раз.</p>
8.	<p>Стремление родителей воспитать ребенка по своему образу и подобию, реальные возможности ребенка переоцениваются или игнорируются.</p>	<p>В результате полученной травмы от чрезмерно высоких требований к достижениям ребенка и его личностным качествам ребенок получает искажённые представления о себе, своих особенностях и способностях, которые потом нередко несёт во взрослую жизнь. В такой ситуации ребенок может вырасти крайне застенчивым, неуверенным в себе и испытывать постоянный страх «быть не тем».</p> <p>Излишняя требовательность может стать источником высокой ситуативной тревожности и постоянного внутреннего напряжения ребенка. Чрезмерная строгость может привести к различным видам страха и неуверенно-</p>

		сти ребенка в себе. Излишняя требовательность может стать источником высокой ситуативной тревожности и постоянного внутреннего напряжения ребенка.
9.	<p>Пренебрежение основными нуждами ребенка относится к моральной жестокости.</p> <p>Пренебрежение основными потребностями ребенка (например, в физической и психологической безопасности, любви, признании); отсутствие должного обеспечения опекой и надзором; недостаточное обеспечение ребенка медицинской помощью, игнорирование потребности в безопасном окружении, поддержке, общении.</p>	<p>Кроме огромной психологической нагрузки, ребенок испытывает сложности в развитии, у него просто нет условий и времени чему-то учиться, когда основная цель — выжить.</p> <p>Возможны следующие последствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие чувства защищенности;</li> <li>- асоциальное поведение;</li> <li>- проявление различных видов агрессии;</li> <li>- чувство одиночества;</li> <li>- заниженная самооценка;</li> <li>- личностная деформация;</li> <li>- удовлетворение потребности во внимании и любви через виртуальные формы общения;</li> <li>- уход из дома;</li> <li>- формирование негативных черт личности ребенка.</li> </ul> <p>Ребенок перестает верить родителям, не воспринимает слова родителей всерьез. Отрицание важности всего, что волнует ребенка, приводит к тому, что дети отгораживаются от родителей, решая, что впредь свои проблемы надо скрывать, так как их все равно не воспринимают всерьез.</p>
10.	Родители страдают различными формами личностных (психических) расстройств, постоянные конфликты в семье, напряженные отношения между	Причиной травматизации ребенка может быть воздействие эмоционально травмирующих факторов, связанных с семейными конфликтами. Возможны побеги из дома как протест против конфликтных отношений между родителями и нежелание быть

	<p>родителями, допускается жестокое обращение отца в отношении матери.</p>	<p>«включенным» в такие отношения, быть «зрителем» личных враждующих отношений между родителями и постоянным свидетелем разнообразных психопатий в поведении родителей.</p> <p>Дети, проживающие в условиях постоянного конфликта между родителями, боятся быть брошенными и отвергнутыми, стать ненужными. Накопление негативных эмоций может спровоцировать аутоагрессию или агрессивные поступки в отношении братьев и сестер, сверстников как стремление заявить о себе, привлечь к себе внимание, появление различных пограничных расстройств, акцентуации характера.</p>
11.	<p>Длительные и открытые для ребёнка ссоры родителей. Большое затруднение родителей при распознавании собственных психологических потребностей и потребностей своих детей. Психическое заболевание родителей (депрессии, острые бредовые реакции, тяжелые тревожные расстройства, приводящие к агрессивным и аффективным реакциям).</p>	<p>Разочарование родителями приводит к тому, что ребенок теряет доверие, отчуждается от родителей, чувствует себя одиноким и беспомощным, старается всеми способами угодить окружающим, чтобы символически «вернуть» или приобрести необходимую любовь.</p>
12.	<p>Ситуация гиперопеки в отношении ребенка, когда ребенок становится для родителей сверхценно-</p>	<p>Последствия травмы в результате гиперопеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабоволие (неумение преодолевать трудности);</li> <li>- социальная дезадаптация;</li> </ul>

	<p>стью, особенно для матери, если она одна воспитывает ребенка.</p>	<p>- инфантильная позиция и социальная незрелость. У детей, воспитывающихся в условиях гиперопеки, слабый уровень развития ответственности за себя, свои поступки, перепады настроения, низкий уровень развития самоконтроля, самостоятельности в различных ситуациях, низкий уровень адаптивности к новым условиям окружающей среды.</p>
13.	<p>Жестко-авторитарный стиль воспитания, когда ребенок лишается права голоса. Любые попытки ребенка заявить о себе и о своих правах, в том числе иметь свое мнение, жестко подавляются родителями. Ограничение свободы, постоянный контроль, отсутствие какой-либо самостоятельности.</p>	<p>Дети, которые растут в ежовых рукавицах, могут легко поддаваться манипуляциям, становятся доверчивыми в отношении тех, кто проявляет к ним внимание. Они часто становятся «опекунами» для друзей и родственников, заботясь обо всех вокруг в ущерб себе. В ситуации авторитарного метода воспитания у детей возникают нарушения пищевого поведения. Ответственный родитель думает о том, какие воспоминания о детстве останутся у ребенка на всю его жизнь, с кем из родителей ребенок всегда будет делиться своими проблемами и переживаниями.</p>
14.	<p>Жестокое обращение с ребенком, агрессивное поведение родителей, угрозы наказанием, побоями, угрозы совершения насилия по отношению к ребенку или к тому, кого ребенок любит (по отношению к матери, сестре, брату, до-</p>	<p>В семье, где побои, брань, унижения являются распространенными «методами воспитания» или где ребенок лишен тепла и внимания, выявляются психологический инфантилизм, проблемы в сфере мотивации и потребностей, признаки задержки физического и психического развития, которые вызывают, по выражению специалистов, состояние «неспособности к процветанию». Если</p>

	<p>машному животному), оскорбление ребенка, использование ненормативной лексики.</p> <p>Установление безосновательных ограничений на социальные контакты ребенка со сверстниками, родственниками или другими взрослыми, ограничение прав ребенка на построение собственных взаимоотношений со сверстниками и отсутствие у ребенка права покидать свой собственный дом (например, родители принудительно переводят ребенка на домашнее обучение). Наличие у родителя сценария, который содержит травматический опыт жестокого обращения.</p>	<p>дети и подростки остаются один на один со своими мыслями и неразрешенными проблемами, не могут найти выхода, то у них возникают мысли о ненужности и никчемности своей жизни.</p> <p>Близкий человек выполняет в жизни ребенка особую роль: он определяет вектор активности. Недаром близкого человека называют опорой, надеждой, каменной стеной. Если в реальной жизни такой поддержки нет, то ребенок остается беззащитным перед лицом трудностей жизни, теряет интерес к саморазвитию, становится безразличным к своему здоровью, теряет веру в справедливость и безопасность окружающего мира. Детство — важнейший период неповторимой настоящей жизни, и от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку, что кто был рядом и что он делал вместе, что вошло в его ум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким ребенок будет. Сердечность, чуткость, отзывчивость — этот моральный иммунитет против зла приобретает лишь тогда, когда человек в раннем возрасте прошел школу доброты, школу подлинных человеческих взаимоотношений.</p>
15.	<p>Родители относятся к ребенку как к помехе, обузе, неодушевленному и лишнему предмету (Л.С. Алексеева). Им можно понукать, командовать, «пере-</p>	<p>Ребенок, прошедший свой пик эмоциональной депривации в атмосфере черствости, душевной глухоты, нападок из-за попыток завоевать признание и получивший физический и психический отпор, не испытав ответной любви, заботы, интереса к себе,</p>

	<p>ставлять с места на место», не замечать и уж тем более не вникать в его состояния и желания, чувства.</p>	<p>успел, пользуясь словами Э. Фромма, «внутренне замерзнуть». Именно поэтому так важно в процессе разговора с детьми не раздражаться, не перебивать, если ребенок настроился на доверительную беседу. Необходимо избегать суетливости и спешки, особенно в проявлении родительских чувств.</p>
16.	<p>Отсутствие гибкости в вопросах наказания и поощрения. Непостоянство требований. Разногласия в требованиях между членами семьи.</p>	<p>Неумение родителей учитывать индивидуальные психологические особенности детей приводит к конфликтам и дистанции в отношениях.</p> <p>Случайные педагогические требования постепенно перестают восприниматься детьми, поэтому постоянство, четкость, соответствие возрасту и психологическим особенностям ребенка исключительно важны.</p> <p>Нельзя все, что происходит с ребенком, рассматривать в черно-белых тонах (или хорошо, или плохо). Требования между членами семьи должны быть согласованы.</p>
17.	<p>Полное отстранение родителей от формирования половой культуры девушек и юношей.</p>	<p>Если родители не принимают участие в половом воспитании детей, то это приводит к тому, что дети удовлетворяют потребность в информации через информационное пространство Интернета, сверстников или специальной литературы.</p>
18.	<p>Недооценка влияния Интернета на здоровье ребенка.</p>	<p>В информационном пространстве Интернета ребенок может столкнуться с негативным контентом. Виртуальное социальное пространство, в которое погружены современные дети, формирует мировоззрение детей, разрушает систему ценностей и будущие</p>

		<p>ориентиры. Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства.</p>
19.	<p>Ложь и невыполнение взрослыми обещаний.</p>	<p>Часто родители обманывают ребенка из соображений сиюминутного комфорта, расплата — потеря доверия.</p> <p>Забывчивость — это тоже разновидность обмана. Если родители что-то обещают, то обязательно должны исполнить или объяснить причину, почему в данный момент невозможно выполнить обещание.</p> <p>Необходимо вознаграждать за честность и подчеркивать значимость этого качества для всех членов семьи.</p>
20.	<p>Насильственное навязывание авторитетов, ценностей, которые не являются значимыми для самих детей.</p> <p>Нежелание родителей понимать актуальные для ребенка проблемы: чаще всего, по мнению родителей, то, что волнует подростков, детей — это неважно и незначимо, важно только то, что говорят родители, все остальное — «пустяки»</p>	<p>Мудрость родителей — в понимании того, что их ребёнок уникален, не похож на других. Его путь — это только его путь. И скорость, с которой он по нему идёт, — правильная скорость.</p> <p>Если ребенок видит, что родители не понимают его интересов и ценностей, не разделяют его проблемы, не понимают его личности, тогда возникнет пропасть между детьми и родителями. В такой ситуации ребенок может избегать общения с родителями и искать поддержки в социальных сетях.</p>
21.	<p>Перекладывание на самого ребенка формирование важных</p>	<p>Пример взрослых является важным жизненным ориентиром в становлении личности ребенка и</p>

	<p>жизненных навыков (ответственность, самостоятельность и др.)</p>	<p>формировании жизненных навыков. Если родители в своих обещаниях сдерживают слово, демонстрируют свою постоянную ответственность к своему здоровью, ведут здоровый образ жизни, правильно питаются, то ребенок будет поступать так же.</p>
<p>22.</p>	<p>Постоянное наказание, насилие в отношении детей</p>	<p><b>Причины совершаемого в отношении детей насилия</b></p> <p>В рамках социокультурного подхода ведущим фактором остается социокультурная обусловленность. Насилие рассматривается как стереотип семейных отношений, принятых в данной группе населения и воспитанных с детства, а также как следствие воздействия социально-экономических факторов (безработица, плохие жилищные условия и пр.)</p> <p>С позиции психологического подхода насилие по отношению к собственным детям — результат негативного личного жизненного опыта, травмы детства либо алкоголизма и психопатологии. Насилие над детьми часто становится орудием установления власти и неадекватного самоутверждения в семье. Самоутверждаясь, взрослые повышают свою самооценку, а в момент применения насилия (хотя бы «здесь» и «сейчас») ощущают всю полноту своей власти над близкими и таким образом заявляют о значимости своей личности для них. В соответствии с концепцией психобиологического подхода, насильственное поведение в семье характерно для лиц с патопсихологическими отклонениями и обуславливается</p>



		<p>наличием у родителей патологических и девиантных средств. Проблема семейного насилия рассматривается также в терминах власти и контроля, то есть стиля жизни и семейного руководства. Унижая жертву, ущемляя ее права и свободу, обидчик получает возможность ощущать свою власть, утверждать зависимость, контролировать жизнь жертвы. Американские психологи изучили зависимость между характером семейного руководства и отклоняющимся поведением детей и обнаружили, что два параметра семейного руководства — контроль (степень опеки и осведомленности о своих детях) и последовательность (постоянство и строгость предъявляемых требований и методов дисциплинарного воздействия) — связаны с количеством приводом ребенка в полицию [2].</p> <p>В ответ на физическое и психологическое насилие, постоянное наказание за малейшие проступки ребенок реагирует аффектами, фобиями, гиперактивностью, невротическими тиками, аутоагрессией. У постоянно наказываемых детей (по типу жестокой дрессировки, подавляющей любую активность и самостоятельность) появляются навязчивые страхи. Лживость ребенка — это, как правило, реакция на страх перед наказанием, стремление скрыть свой поступок [2].</p>
--	--	--

## **ГЛАВА 2. СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ**

(краткий лекционный материал для бесед с родителями)

### **Правила эффективного взаимодействия педагога-психолога и классного руководителя с родителями**

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет.
2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.
3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь поучать — это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.
5. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.
6. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.
7. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.
8. Готовясь к встрече с семьёй ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.
9. Каждая встреча с семьёй ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

№	Часто задаваемый вопрос родителей	Рекомендации
1.	Что делать, если мой ребенок меня не слышит?	<p>Причиной такого поведения может быть многословность родителей. Выслушивая длинную нотацию, ребенок только путается в словах и забывает, о чем идет речь. Нежелание слушать родителей может быть вызвано противоречивыми словами, когда родители сами себе противоречат. Сложность речи родителей всегда должна соотноситься с возрастом ребенка, необходимо говорить ясно, четко и не срываться на крик.</p> <p>Имеются исследования, которые говорят о том, что дети воспринимают сказанное не так быстро, как взрослые, а с задержкой в несколько секунд.</p> <p>Подросток может сознательно не реагировать на просьбы родителей или из-за желания спровоцировать конфликт, или из-за прошлой обиды, или с целью привлечь к себе внимание, а возможно, показать свою взрослость.</p> <p>Возможно, подросток не слышит родителей только потому, что до этого возраста ему не показали пример того, как надо слушать другого.</p> <p>Чтобы ребенок слушал родителей, необходимо обратить на себя внимание.</p>
2.	Что делать, если в процессе детско-родительского конфликта ребенок говорит: «Я тебя не люблю»?	<p>«Я тебя не люблю» — это самые неприятные и страшные слова для любого человека и в любом возрасте. Часто родители не готовы услышать от своего ребенка такие слова. Эти слова ребенок может сказать в ситуации недовольства, когда адекватными способами не может выразить свое возмущение против тех запретов, правил и требований, которые выдвигают родители, ребенок протестует и недоволен сложившейся ситуацией.</p> <p>Эти слова — сопротивление насилию,</p>

		когда родители постоянно демонтируют власть над ребенком. Родители должны понять, что такого они порой требуют от ребенка, что он не способен дать либо в силу возраста, либо в силу отсутствия жизненного опыта и собственных ему темпов развития.
3.	Что делать, если ребенок эмоционально реагирует на любые замечания и требования?	Эмоциональный интеллект в настоящее время рассматривается мировым образовательным сообществом как один из ключевых навыков 21 века и предполагает развитие у детей способности распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и потребности других людей. Дети должны научиться ставить перед собой жизненные цели и достигать их, управлять своим мышлением, эмоциями, поведением и уметь взаимодействовать с другими людьми.

### Лекция 1.

#### **«Как помочь ребенку стать счастливым?»**

*Самое большое счастье в жизни — знать, что тебя любят.*

В.М. Гюго

Много поколений подряд люди задают себе один и тот же вопрос: «Что такое счастье?». Все хотят быть счастливыми, каждый человек понимает счастье по-своему: кто-то видит его в достижении поставленной цели, уверенности в завтрашнем дне, для кого-то счастье — состояние высшей удовлетворенности жизнью, окружением, событиями, радость от каждой минуты и благодарность за то, что дает тебе жизнь.

Способность чувствовать себя счастливым — врожденная способность человека. Понятие «счастье» имеет многогранное содержание, которое трудно поддается систематизации.

Счастье найти не так просто,  
Всем распознать не дано.  
Счастье без веса, без роста,  
В сердце весомо оно.

О. Хайям

Современные СМИ активно транслируют различные модели успешных людей, определенные стили и атрибуты успешности, но все они связаны с миром материальных ценностей. В связи с этим для многих современных молодых людей счастье отождествляется с успехом. Однако успех не всегда равен счастью. Несмотря на то что в современной литературе большое число книг и статей посвящено обсуждению того, как стать счастливым, актуальным остается вопрос формирования у детей главного навыка XXI века — навыка быть счастливым.

Японцы считают, что счастье достигается тогда, когда ты заботаешься о своих близких и другие заботятся о тебе.

Большинство исследователей рассматривают оптимизм в качестве наиболее значимой, ключевой составляющей счастья. Оптимизм — установка на благополучное развитие событий и вера в будущее.

Основным показателем счастья является эмоция радости и удовлетворенности. Чем же?

Удовлетворенность собой, отношениями с родителями и сверстниками, самочувствием, возможностями и перспективами.

Для того чтобы помочь ребенку чувствовать себя счастливым, родители должны:

- постоянно находиться в диалоге с ребенком, много разговаривать, задавать вопросы, с пониманием относиться к его проблемам;
- демонстрировать важность и ценность ребенка для всех членов семьи;
- демонстрировать уверенность в завтрашнем дне и стараться не рассказывать о проблемах на работе и в жизни, если они носят локальный характер и вполне решаемы;
- мечтать вместе с ребенком, помочь поверить в то, что мечта обязательно сбудется;
- с раннего детства предоставить широкий диапазон возможностей для поиска таланта и его раскрытия;
- гордиться своим ребенком;
- не ориентировать своего ребенка на эталон, на который должен быть похожим сын или дочь;
- уважать ребенка как личность, имеющую право на свою точку зрения;
- не рассматривать все, что происходит с ребенком, в черно-белых тонах (или хорошо, или плохо);
- интересоваться друзьями своего ребенка и приглашать их в свой дом;
- ценить минуты, прожитые с радостью со своими детьми;
- хвалить своих детей, не скупиться на добрые слова;
- не жалеть для своих детей времени!

Важно не столько то, чему мы учим детей, сколько то, какой личный пример мы показываем. А самый главный пример родителей — умение быть счастливым.

## Лекция 2.

### Как помочь ребенку стать успешным?

Каждый из вас хочет видеть своего ребенка здоровым, счастливым и успешным. Возможно, уже с самого рождения вы стали задумываться о том, как помочь своему ребенку в будущем стать успешным, какой фундамент заложить, какой багаж знаний передать и как не навредить на пути к вершине. Ученые давно изучают связь успехов ребенка в школе и во взрослой жизни с тем, как мотивировали и поддерживали его в семье с самого раннего детства. Выяснилось, что большое влияние на жизненный сценарий детей оказывают родительские установки (внушение), которые программируют детей на успех или неудачу. При мотивирующем поведении родители всегда подчеркивают в ребенке его достоинства, замечают старания и желание все сделать на отлично. Не ругают ребенка публично, не демонстрируют полную власть над ребенком, а подчеркивают достижения и успехи. Заинтересованные в успешности мамы и папы:

- создают все условия для того, чтобы у ребенка сформировалась высокая, но адекватная самооценка о себе, своих качествах, способностях и достоинствах;
- замечают старание ребенка, его труд и желание быть лучшим;
- анализируют с ребенком каждую волнующую его ситуацию, из чего ребенок делает вывод, что родитель — это не строгий контролер, а искренний друг, готовый в любой момент оказать помощь и поддержку.

Любящий, понимающий, мотивирующий и поддерживающий родитель не сравнивает своего ребенка с одноклассниками, не требует немедленных высоких результатов на первых этапах обучения в школе, общается с ребенком не только на учебные темы, признает право ребенка на ошибку.

Часто основным пожеланием ребенка к своим родителям является просьба не выставлять ошибки на обозрение чужим и не говорить 20 раз одно и то же, лучше учить и воспитывать личным примером!

В одном обращении к родителям в сети Интернет были такие слова: «Родители, гордитесь мной, и я всегда буду стремиться оправдать ваши ожидания, поддерживайте мой интерес и помогите мне, если мне трудно».

Что конкретно можете сделать вы, родители, чтобы ваш ребенок заложил фундамент настоящей и будущей успешности с раннего детства?

1. Поощрять самостоятельность.
2. Поддерживать инициативу.
3. Предлагать выбор, соглашаться с выбором.
4. Помогать приобрести позитивный опыт маленький достижений и позволить ребенку опираться на них.
5. Общаться с ребенком на разные темы.
6. Приводить примеры из собственного жизненного опыта по преодолению трудностей.
7. Иметь семейные традиции для совместного времяпрепровождения.



## Лекция 3.

### **Влияние развода на психологическое здоровье ребенка**

В ситуации развода родителей ребенок теряет ощущение безопасности, стабильности, предсказуемости. Это базовые потребности. Лишаясь их, ребенок теряет опору. Развод родителей является сильной психологической травмой для детей любого возраста (если только один из родителей не ведет асоциальный образ жизни и не был примером жестокости и агрессии). В ситуации, когда вполне благополучная семья распадается и родители сообщают ребенку о своем решении развестись, начинаются множественные нарушения в личностном, эмоционально-психологическом благополучии ребенка. Во время развода родителей ребенок может неосознанно стремиться привлекать болезнь, начинается психосоматизация.

Последствия психологической травмы ребенка, связанной с разводом родителей:

- эмоциональная неуравновешенность;
- страх потери любви (разрушение иллюзии о бесконечности любви);
- чувство обиды на родителей;
- чувство вины;
- чувство беспомощности;
- чувство ненужности и отчаяния;
- чувство одиночества;
- усиленная зависимость от мамы или папы (в зависимости от того, с кем остается ребенок);

Развод родителей влияет на формирование способности чувствовать себя счастливым на протяжении всей жизни, ребенок нередко остается один на один с собственными переживаниями. Из-за недостатка собственных ресурсов взрослые не способны разговаривать с ребенком о том, что происходит, настолько качественно, чтобы снизить интенсивность и травматичность его переживаний. В некоторых случаях, стараясь уберечь ребенка, близкие взрослые «игнорируют» тему развода, обходят стороной любые разговоры о том, что происходит. Ребенок не в состоянии понять, всё ли с ними в порядке. В отсутствие достоверной информации о настоящем и будущем ребенок вынужден фантазировать, и часто мысли бывают катастрофичны. Избегая сталкиваться с «больными темами», не зная, что говорить ребенку, взрослые неосознанно дистанцируются, изолируются от него. Поэтому ребенок, оставаясь один на один со своими страхами, непониманием, внутренне переживает чувство одиночества и отчуждения: его привычный, стабильный и предсказуемый мир рухнул. Чувство базовой безопасности и доверия к миру нарушено; будущее непредсказуемо и непонятно.

Развод родителей почти всегда вызывает чувство вины ребенка: дети винят себя в том, что случилось. Причем, чем младше возраст, тем сильнее тенденция к самообвинению, и это не случайно. Первая, естественная и адекватная реакция ребенка на приспособление к изменяющейся жизненной ситуации (развод), которая еще НЕ является невротической (т. е. нормативна) — это регресс. Регрессия — это защитный механизм, форма психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образ-

цам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность. Когда хочется к состоянию «на ручки», бессознательно вернуться «в утробу матери», обрести ту безмятежность, спокойствие и защиту. Примеры проявления регрессии ребенка:

- усиленная зависимость (от матери);
- слезы, капризы;
- стереотипы поведения, относящиеся к более раннему возрасту, возвращение к старым привычкам, от которых уже давно избавился;
- ночное недержание, энурез, приступы ярости.

Отсутствие изменений в поведении (открытое проявление агрессии, обиды, регрессии, горевания, слез, истерик, активизировавшихся страхов — все, что нормативно в данной ситуации и говорит о работе психики, направленной на преодоление травматичных переживаний) — более тревожный звонок, чем все вышеперечисленное! Кажущееся спокойствие и равнодушие ребенка к разводу на самом деле является смесью вытеснения чувств, и покорности к обстоятельствам. Примерное поведение, его «взрослость» говорит о том, что ребенок вынужден взять на себя ответственность за чувства мамы — стать поддерживающим объектом для нее, тем самым выполняя непосильную задачу для своей психики. Данный процесс называется парентификация — семейная ситуация, при которой ребенок вынужден рано стать взрослым и принять на себя опеку над своими родителями.

## Лекция 4.

### **Роль семейных традиций в жизни ребенка**

*Если твои планы на год — сей рожь, если на десятилетия — сажай деревья, если на века — воспитывай детей.*

По мере развития ребенок расширяет границы своего опыта, обогащает своё восприятие мира, и его место в мире меняется. Содержанием процесса социальной адаптации и вместе с тем показателем её успешности является усвоение ребенком правил, норм и традиций семьи. Особое значение для успешной социальной адаптации имеет воспитание детей на основе семейных традиций. Семейные традиции представляют собой обширнейшую совокупность знаний, вбирающих в себя сведения, накопленные поколениями, и имеющих большое значение в формировании социально адаптированного поведения. Традиции отличаются большим динамизмом, так как быстро реагируют на требования современной жизни, ориентируют поведение ребёнка не только в утвердившихся отношениях, но и в тех новых вариантах, которые возникают неожиданно, отличаются от тех ситуаций, которые были в его опыте. Семейные традиции выступают основным средством трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления её связей с объектами, которые включены в сферу её жизнедеятельности. Семейные традиции многофункциональны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне развитие социально адаптированного поведения ребёнка идёт более успешно. Обогащение содержания семейных традиций способствует полноценной организации жизнедеятельности семьи, обеспечивает рост взаимопонимания между родителя-

ми и детьми, помогает в формировании социально адаптированного поведения.

Слово «традиция» в переводе с латинского означает «передача». Под семейными традициями подразумеваются обычаи, порядок и нормы поведения членов семьи. Именно они и передаются от старшего поколения к младшему. Ребёнок не появляется на свет с готовым нравственным поведением. В процессе своего становления как личности он, воспринимая сознанием жизнь других людей, и себя начинает осознавать как человека. Таким же образом он воспринимает человеческие отношения и аналогично строит свои отношения с членами своей семьи, социально адаптируется и строит свои отношения с другими людьми, с обществом в целом. Так ребёнок закрепляет в своём сознании и поведении нормы и правила, существующие в семье. Осознанно или неосознанно, добровольно или принуждённо человек поступает в соответствии с семейными традициями, обязывающими его соблюдать определенные нормы поведения.

Дети, включенные в систему семейных обычаев и традиций, воспитываются незаметно для самих себя, естественно и просто. Ребёнок усваивает практику нравственных поступков раньше, чем начинает понимать, какой поступок нравственный, а какой — безнравственный. В такой системе он не замечает, не чувствует, что его кто-то воспитывает. Сила воспитательного воздействия семейных традиций заключается и в том, что дети не только видят примеры поведения и взаимоотношений старших в соответствии с установленными традициями, но и сами вступают в различные отношения с ними и активно участвуют в них или противостоят обусловленному теми

или иными традициями и действиями поведению. Каждая семья должна иметь свои традиции, крепкие устои и принципы. Семейные традиции — это не только празднование юбилеев и дней рождения, выбор профессии членами семьи и традиционные увлечения. Традиция — это гораздо большее понятие. В традициях находит свое выражение культура семьи, где главная роль отводится родительскому авторитету, взаимоотношениям между родителями, уровню общения, культуры, образования. Благополучные взаимоотношения внутри семьи являются определяющими для эмоционального и психологического здоровья ребенка, а также основой социально адаптированного поведения. Если члены семьи в основном равноправны, относятся друг к другу с уважением, тактом и заботой; если они вместе в радости и еще теснее в беде; если хозяйственные обязанности распределены справедливо, согласно силам и загруженности каждого; если, кроме общего котла, реально существует и общий очаг — мы вправе считать такую семью нормальной средой для развития ребенка.

Традиции обычно отражают семейные особенности культурного, этнического, религиозного, профессионального характера. В их основу заложены какие-либо ценности, идеи, нормы, опыт семьи. Насколько разнообразны ценности и нормы каждой отдельно взятой семьи, настолько и многообразна воспитательная сущность семейных традиций. Семья, в которой традиционное празднование дня рождения сопровождается весельем, поздравлениями, праздничными представлениями, играми, песнями, закладывает основу для развития и воспитания доброго, радостного, творчески развитого человека. И наоборот, семья, где празднование дня рождения сводится к взрослому застолью с обилием выпивки, пьяным

выяснением отношений, полным равнодушием к ребенку, является основной причиной неприятностей и потрясений для ребенка как в настоящем, так и в будущем. В последнее время стали более разнообразны традиции проведения свободного времени: поездки на выходные за город, путешествия по интересным местам, посещение парков развлечений, музеев и т. д. На фоне эмоционально насыщенных, специфичных, многофункциональных традиций развитие и воспитание детей проходит более гармонично и успешно, а взаимоотношения между родителями и детьми упрочняются. Семейный совет, на который собираются все члены семьи, для того чтобы вместе обсудить ситуацию, спланировать дальнейшую жизнь на определённый период, обсудить бюджет семьи, её расходы, позволяет быть в курсе семейных событий, участвовать в важных решениях, иметь право голоса, нести ответственность. Чем разнообразнее, насыщеннее складываются взаимоотношения ребенка в семье и за ее пределами, тем более эффективно формируется социально адаптированное поведение. Традиции сплачивают семью, позволяют сберечь те зёрна разумного и доброго, которые были возвращены старшими членами семьи, и сделать их достоянием подрастающего поколения.

Продолжению семейных традиций и успешной социальной адаптации может послужить интересная и современная форма работы родителей и детей — создание семейного портфолио. Основной смысл создания семейного портфолио — это укрепление семейных ценностей, традиций и основ семьи, возвращение к её историческим корням и возможность узнать прошлое, запечатлеть настоящее, помечтать, заглянув в будущее, проследить динамику и путь развития своего рода. Можно разработать вместе с детьми рубрики портфолио: наша

фамилия, наши достижения, портретная галерея, кодекс чести семьи, мои друзья и друзья семьи, семейная память, семейные легенды, семейные заповеди.

## Лекция 5.

### **Роль родительских комитетов в организации учебно-воспитательных процессов в школе**

Современные родительские комитеты контролируют соблюдение Устава школы и оказывают помощь педагогическому коллективу в формировании у детей ответственности, организованности и дисциплины, культуры поведения, в правовом, эстетическом, физическом воспитании обучающихся, охране их здоровья.

Сотрудничество — цель, ради которой создается родительский комитет в каждом классе. Оттого, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, взаимоотношения родителей и классного руководителя, общение взрослых и детей.

Родительский комитет помогает администрации увидеть свою школу глазами родителей. Родительский актив — это опора педагога, и при умелом взаимодействии он становится проводником его идей на заседаниях родительского комитета. Участие родителей в жизни школы демонстрирует детям тот факт, что родители искренне заинтересованы в их образовании.



Помочь организовать такое партнерство поможет знание принципов и приемов установления эффективного позитивного контакта с родителями.

Основной принцип — взаимопонимание плюс взаимодействие:

- Предварительное знакомство детей и родителей со школой. На первом собрании важно не только познакомить родителей со школой, но и познакомить родителей класса друг с другом;
- Всегда публично выражать благодарность всем родителям за активность в жизни класса;
- Строить отношения с родителями на основе взаимного доверия, уважения, педагогического такта;
- Выявлять интересы, потребности и запросы родителей;
- Родителям необходимо дать понять, что школа готова учитывать пожелания родителей, их стиль жизни и требования;
- Необходимо всегда внимательно относиться к просьбам родителей;
- Педагогам не нужно жаловаться на трудности в работе с детьми.

Хорошо организованный родительский комитет может выполнять в классе различные функции.

### **Школьный родительский комитет:**

- создает систему работы с семьей в организации. Вносит предложения администрации по организации оптимальных условий обучения и воспитания детей, участвует в спорных ситуациях. Современные родительские комитеты участ-

вуют в перспективном развитии школы, планировании ее будущего развития;

- формирует активную позицию у родительской ответственности всей школы. Участие в родительских комитетах позволяет родителям реализовать свои организаторские способности;

- владеет информацией о воспитательном потенциале конкретных семей, может транслировать положительный опыт воспитания конкретной семьи в качестве примера для родительского сообщества школы;

- содействует в организации внеклассных мероприятий, походов, экскурсий, конкурсов, акций как для одного класса, так и для всей образовательной организации;

- проводит разъяснительную работу среди родительского сообщества школы, формирует имидж образовательной организации;

- оказывает помощь в контроле за благополучием детей, проживающих в асоциальных семьях, и соблюдением их прав; организует дежурства в школах, которые позволяют контролировать детей, у которых родители не выполняют родительские функции;

- привлекает родительскую общественность к организации коллективных общешкольных мероприятий, организует родительские всеобучи; проводит разъяснительную работу среди других родителей;

- находит способы поощрения талантливых детей, имеющих высокие результаты в творческой и учебной деятельности, находит средства для поддержки детей, проживающих в неблагоприятных условиях;

- взаимодействует с педагогами школы по профилактике правонарушений среди учащихся, выступает инициатором приглашения в школу специалистов правоохранительных и других органов, по охране прав детей и семьи в целом. Родительский комитет взаимодействует с некоммерческими (общественными) организациями по вопросам сотрудничества в области развивающей работы с детьми и родителями школы;

- разрабатывает инновационные формы организации детского досуга совместно с детьми, классным руководителем и родителями, укрепляет связь между семьей и школой;

- участвует в решении материально-технических вопросов, касающихся жизни школы;

- контролирует санитарно-гигиенические нормы и следит за качеством организации питания детей в образовательной организации, участвует в обсуждении локальных актов школы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Альтернативные формы родительских собраний в образовательных организациях: информационно-метод. рекомендации. — Казань. ИРО РТ, 2017. — 32 с.
2. Алексеева, Л.С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение / Л. С. Алексеева. — М.: Сентябрь, 2016. — 160 с.
3. Что делать, если..? Психологический справочник родителя/ сост. Э.Х. Башлай. — Казань: Издат-во Казанск. ун-та, 2016. — 28 с.
4. В воспитании детей не бывает каникул: информационно-методическое пособие для родителей. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. — 90 с.
5. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования: учебное пособие / И. В. Дубровина. — СПб.: Нестор-История, 2016. — 180 с.
6. Прикуль, Л.В. Психологический практикум и тренинг: профилактика насилия в семье и школе/ авт-сост. Л.В. Прикуль. — Волгоград: учитель, 2009. — 217 с.
7. Лизинский, В.М. Советы родителям / В. М. Лизинский. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2016. — 112 с.
8. Маховская, О. Слышать, понимать, и дружить со своим ребенком. 7 правил успешной мамы / О. Маховская. — СПб.: Питер, 2015. — 192 с.: ил.
9. Родительские собрания с психологом. 1–11 классы. Разработки собраний Тестовый материал. Раздаточный материал для родителей / О.К. Симонова. — М.: Планета, 2011. — 128 с.

10. Родительский комитет от организации до эффективного функционирования: метод. рекомендации / авт.-сост.: Герасимова В.В., Башлай Э.Х. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017. — 36 с.

11. Стишенок, И. «Трудный» ребенок: практ. пособие для психологов и родителей / Ирина Стешенок. — М.: Чистые пруды, 2010. — 32 с.

12. Фабер, А. Как говорить с детьми, чтобы они учились / Адель Фабер, Эйлен Ма Мазлиш. — М.: Эксмо, 2010. — 288 с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Рекомендованные статьи для использования в работе с родителями

#### Семейное воспитание

1. **Алямовский, А.И.** Формирование российской гражданской идентичности через взаимодействие с семьей / А. И. Алямовский // Заместитель директора по воспитательной работе. — 2019. — №5. — С.6–10.

2. **Величко, И.П.** Семейный клуб — перспективная форма работы с родителями / И. П. Величко // Дополнительное образование и воспитание. — 2019. — № 5. — С. 49–50.

3. **Ивакилева, Н.А.** Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей дошкольного возраста / Н. А. Ивакилева // Методист дошкольного образования. — 2019. — №28. — С.69–73.

4. **Кабанов, В.Л.** Принципы семейного воспитания в трудах В.Г. Белинского / В. Л. Кабанов, М. В. Тимофеева // Педагогика. — 2019. — № 12. — С. 95–101.

5. **Ковальчук, Н.Ю.** Программа работы семейного клуба «Исток» / Н. Ю. Ковальчук // Заместитель директора по воспитательной работе. — 2019. — №5. — С.11–18.

6. **Коршунов, А.С.** Дополнительное образование всей семьей / А. С. Коршунов // Дополнительное образование и воспитание. — 2019. — №44–45.

**7. Помелина, В.И.** Программа работы семейного клуба «Надежда» / В. И. Помелина // Заместитель директора по воспитательной работе. — 2019. — №5. — С.34–43.

**8. Помелина, В.И.** Программа работы семейного клуба «Преображение» / В. И. Помелина // Заместитель директора по воспитательной работе. — 2019. — №5. — С.19–26.

**9. Усольцева, И.В.** Проблематика семейного и дошкольного воспитания на начальном этапе становления отечественной педагогической психологии / И. В. Усольцева // Начальное образование. — 2019. — №2. — С.43–50.

**10. Фролова, Н.Д.** Родительский клуб как форма социального партнерства педагогов ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО / Н. Д. Фролова // Дошкольная педагогика. — 2019. — №9. — С.61–63.

**11. Харламова, В.Ю.** Программа работы семейного клуба «Союз верных друзей» / В. Ю. Харламова // Заместитель директора по воспитательной работе. — 2019. — №5. — С.27–33.

**12. Царькова, Л.Ю.** Роль семьи и школы в обеспечении социализации обучающихся через культурно-досуговую деятельность / Л. Ю. Царькова // Заместитель директора по воспитательной работе. — 2019. — №5. — С.87–128.

**13. Чугайнова, О.Г.** Педагогическая поддержка семьи как форма социального воздействия / О. Г. Чугайнова // Методист дошкольного образования. — 2019. — №28. — С.5.

**14. Штылева, Л.В.** Семья и школа в подготовке школьников к институту семьи / Л. В. Штылева // Педагогика. — 2019. — № 12. — С. 36–46.

## Родительские собрания

1. **Валиахметова З.** Какое оно — будущее моего ребенка? Родительское собрание / З. Валиахметова, Т. Тихонова // Мәгариф. — 2019. — №2. — С.85–86.

2. Готовый сценарий родительского собрания в первых классах. Анкета и шпаргалки // Справочник педагога-психолога. Школа. — 2019. — №8. — С.25–35.

3. **Гутова, Н.В.** Родительское собрание — ролевая игра «Интерес к чтению — основа читательской компетентности первоклассников» / Н.В. Гутова, Н.Н. Нестеренко // Начальная школа. — 2019. — №3. — С.15–18.

4. Итоговое собеседование — 2020. Инфографика и полезные таблицы для родительских собраний, уроков и ВШК // Справочник заместителя директора школы. — 2019. — №12. — С.25–31.

5. **Орехова, Е.Я.** От профессиональной компетентности учителя к компетентностному родительству / Е.Я. Орехова, И.С. Данилова // Начальное образование. — 2019. — №2. — С.33–38.

6. **Пилицына, Н.Б.** Нетрадиционное родительское собрание во второй младшей группе «Семья — основа воспитания» / Н. Б. Пилицына // Дошкольная педагогика. — 2019. — №8. — С.60–61.

7. **Попова, Т.** Шесть ошибок родителей в воспитании. Какую беседу провести на собрании / Т. Попова // Управление начальной школой. — 2019. — №11. — С.42–45.

8. Сценарий родительского собрания-практикума «Детский суицид. Причины и признаки» // Справочник классного руководителя. — 2019. — №3. — С.76–79.



**9. Фокина, А.** Травля в классе: как заметить и чем помочь ребенку. Сценарий встречи родительского клуба / А. Фокина // Справочник педагога-психолога. Школа. — 2019. — №10. — С.17–24.

**10. Чугайнова, О.Г.** Педагогическая поддержка семьи как форма социального воздействия / О. Г. Чугайнова // Методист дошкольного образования. — 2019. — №28. — С.5.

### **Семейное воспитание**

**1. Боровик, В.Г.** Об организации образовательным учреждением социального патронажа неблагополучных семей с детьми / В. Г. Боровик // Администратор образования. — 2020. — №11. — С.55–57.

**2. Боровик, В.Г.** Положение об организации социального патронажа неблагополучных семей с детьми / В. Г. Боровик // Администратор образования. — 2020. — №11. — С.58–60.

**3. Винокур, И.С.** Сенсорная интеграция как основа социальной интеграции дошкольников в условиях семейного воспитания (на примере воспитания в еврейской семье) / И.С. Винокур, С.Н. Гавров, Н.В. Микляева // Детский сад от А до Я. — 2020. — №2. — С.104–108.

**4. Выдра, О.** Как организовать работу с детьми и родителями в семейном клубе по ранней профориентации / О. Выдра // Справочник педагога-психолога. Детский сад. — 2020. — №1. — С.46–53.

**5. Егорова, Т.** Семейное неблагополучие. Опыт профилактики / Т. Егорова // Директор школы. — 2020. — №6. — С.90–96.

**6. Кудрявцева, Е.А.** Возможности методической службы в развитии взаимодействия педагогов с родителями на примере технологии «Семейные праздники в детском саду» / Е.А. Кузнецова, О.В. Гордеева, Е.С. Татаренко // Управление ДОУ. — 2020. — №7. — С.69–77.

**7. Новиков, М.С.** Дайджест дистанционных практик по поддержке семей воспитанников в период самоизоляции: новые условия — новые решения / М.С. Новиков, Е.Г. Сергеева, Н.В. Бесова // Управление ДОУ. — 2020. — №7. — С.78–84.

**8. Сивак, Е.** Размывая границы. Что опыт общения детей и родителей говорит о школьном образовании? / Е. Сивак // Учительская газета. — 2020. — №29. — 21 июля. — С.13.

**9. Филатова, А.** Семьи с зависимостью: как помочь детям. Истории из практики / А. Филатова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. — 2020. — №1. — С.8–15.

**10. Черненко, М.А.** Семья вместе — душа на месте / М. А. Черненко // Дошкольная педагогика. — 2020. — №4. — С.66–68.

**11. Яруллина, Е.Х.** РОСТОК: Родители, Семья — Творческий, Образовательный Коллектив / Е. Х. Яруллина // Детский сад от А до Я. — 2020. — №2. — С.79–87.

## Приложение 2

### Диагностический инструментарий, используемый для проведения мониторингов среди родительской общественности школы

Анкета «Мнения родителей об условиях, необходимых для  
обеспечения качественного учебного процесса»

<b>№</b>	<b>Условия, обеспечивающие качество образования</b>	<b>Да / Нет</b>
1.	Высокий профессиональный уровень педагогов	
2.	Обеспечение психологического комфорта учащихся в школе	
3.	Высокий уровень материально-технической оснащённости школы	
4.	Использование новых педагогических технологий в обучении	
5.	Пересмотр содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС	
6.	Обеспечение безопасности и здоровье сбережения учащихся в образовательной организации	
7.	Введение более объективных методов и критериев оценки учебной успеваемости школьников	
8.	Реализация индивидуальных запросов обучающихся через индивидуальные планы, дорожные карты и программы основного и дополнительного образования	
9.	Внедрение профильного обучения	
10.	Участие родителей в образовательном процессе	
11.	Широкое использование информационных технологий	
12.	Привлечение финансовых ресурсов и социальных партнеров	

**Анкета для родителей интеллектуально одаренных  
школьников**

ФИО: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

№	Вопрос	Ответ
1.	С какого возраста Вы начали замечать у Вашего ребенка признаки интеллектуальной одаренности?	
2.	<p>Каким образом (какими способами) Вы помогали своему ребенку развивать интеллектуальные способности? Выберите из предложенных вариантов или впишите свой вариант.</p> <p>А. Совместно с ребенком с раннего возраста читали много книг и энциклопедий.</p> <p>Б. С раннего возраста водили ребенка в различные секции, кружки, в центры раннего развития детей;</p> <p>В. совместно с ребенком посещали различные выставки, музеи с научно-познавательной тематикой.</p> <p>Г. Не помогали в развитии, ребенок самостоятельно проявлял интерес к наукам и самостоятельно изучал литературу.</p> <p>Д. У ребенка познавательные и интеллектуальные способности сформировались на основе профессии родителей (бабушек, дедушек), их научной деятельности.</p> <p>Е. Свой вариант ответа.</p>	
3.	Ваш ребенок принял решение поступить в определенный вуз самостоятельно или это Ваше родительское требование?	
4.	Какие социально-психологические проблемы, по Вашему мнению, имеются у Вашего ребенка?	
5.	В перспективных планах школы проведение интерактивных тематических лекториев для родителей интеллекту-	

	<p>ально одаренных школьников. Выберите, пожалуйста, тему лекции, которую Вы хотели бы посетить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Формирование стрессоустойчивости у интеллектуально одаренных детей».</li> <li>2. «Роль родителей в воспитании интеллектуально одаренного ребенка».</li> <li>3. «Формы и методы родительской поддержки одаренного ребенка».</li> <li>4. «Трудности одаренного ребенка».</li> <li>5. _____.(предложите свой вариант интересующей Вас темы).</li> </ol>	
6.	<p>Имеются ли у Вас трудности в воспитании Вашего одаренного ребенка? Если да, кратко сформулируйте проблему</p>	
7.	<p>Какие навыки и компетенции необходимо, на Ваш взгляд, формировать у интеллектуально одаренных школьников?</p>	

## Приложение 3

### Темы, рекомендованные для родительских собраний

1. Семья и ее роль в сохранении здоровья ребенка.
2. Современный подросток в медиапространстве.
3. Особенности гендерного воспитания современного ребенка.
4. Ответственное родительство в эпоху неопределенности.
5. Семейные ценности и семейные традиции.
6. Как говорить с детьми, чтобы они вас услышали.
7. Опасная среда вне дома.
8. Деструктивные сообщества, профилактика вовлечения детей в противоправные действия.
9. Поговори со мною папа, или Как отвечать на недетские вопросы.
10. Будущее ребенка: как помочь сделать выбор?
11. Агрессивность в современном мире. Роль родителей в формировании социальных навыков современных детей.
12. Детский коллектив, условия формирования дружного, сплочённого коллектива.
13. Как помочь ребенку стать счастливым?
14. Добро и зло в современном мире. Роль родителей в формировании нравственных качеств современного ребенка.
15. Детско-родительский конфликт: как понять друг друга?
16. Поговори со мною, мама.
17. «Погода» в доме.
18. Слышать, понимать и дружить со своим ребенком.

**Маркеры кризисных состояний детей и подростков**

№	<b>Поведение и эмоциональное состояние ребенка дома и в школе, рассматриваемое как кризисное (требующее вмешательство специалистов) для оказания психолого-педагогической, медико-социальной помощи</b>
1.	У ребенка наблюдается подавленное состояние, замкнутость. Ребенок не проявляет активность в общении и демонстрирует свое нежелание общаться со сверстниками, родителями и учителем, дома закрывается в своей комнате, в школе проводит время один. Предпочитает сидеть на последней парте и пассивно присутствовать на уроке. На попытки учителя «разговорить» ребенка, отвечает односложно, кратко, стремится уйти от диалога и задаваемых вопросов. Наблюдается внешняя «оторванность», аутичность от реального мира, ребенок постоянно в наушниках, один со своими мыслями.
2.	В процессе обучения (на уроках и внеклассных занятиях) ребенок может открыто демонстрировать окружению (педагогам и одноклассникам) свое неконтролируемое эмоциональное состояние и поведение. Проявления такого состояния могут быть в широком диапазоне: от громкого смеха, психического напряжения, крика, высказываний в адрес отдельных учеников или учителя, угрозы, демонстративном уходе с урока, «хлопанье» дверью. Возможны аффективные реакции на действия или комментарии педагога или одноклассников. Ребенок может открыто демонстрировать свое раздражение и эмоционально возбужденное состояние. Проявлением аффекта выступает немотивированная грубость, хамство, агрессивное поведение, крайне критические замечания педагогу и одноклассникам, ярость, проявление ненависти в отношении отдельных людей, необъективные обвинения и проклятия.
3.	Ребенок постоянно провоцирует конфликтные ситуации, споры с родителями, учителем и сверстниками. В разговоре старается доминировать и убедить в правильности своей точки зрения. Любая дискуссия заканчивается конфликтной ситуацией, по мнению такого ребенка всегда виноват кто-то другой.
4.	Ребенок во время разговора с учителем постоянно говорит о том, что педагог к нему несправедлив. Все время сомневается в объективной оценке, долго выясняет у

	учителя, почему именно такая отметка была поставлена. «Зацикливание» на отметке отмечают сверстники и все учителя-предметники. После каждой контрольной работы, ответа у доски, творческого задания, домашней работы, если оценка не соответствует ожиданию ученика, он долго пытается доказать необъективность выставления отметки и оценивания результатов творческой деятельности, подвергает сомнению правильность оценивания знаний и компетентность учителя.
5.	Ребенок в демонстративном поведении может показывать намерение «напасть» на сверстника или педагога. В речевых высказываниях всегда звучат угрозы, манипуляция или шантаж.
6.	Наблюдение за ребенком показывает несоответствующее возрасту поведение.
7.	В общении со сверстниками ребёнка постоянно говорит о намерении уйти из жизни, демонстрирует следы самоповреждения.
8.	В разговоре со сверстниками ребенок часто упоминает о домашнем насилии и асоциальном образе жизни родителей (семья ребенка может и не стоять на учете). В более доверительном общении ребенок может показывать сверстникам, классному руководителю или психологу следы насилия (синяки, царапины и др.). В некоторых случаях следы насилия, совершаемого по отношению к ребенку, могут заметить случайно одноклассники или классный руководитель.
9.	Ребенок демонстрирует нежелание отвечать у доски, испытывает беспокойство и тревожность, если учитель требует выйти к доске.
10.	В поведении ребенка наблюдается хаотичность и непоследовательность, раздражительность. Одноклассники могут отмечать нежелание этого ребенка участвовать с классом в различных мероприятиях досугового характера (пойти вместе в кино, на каток и др.) В обычных ситуациях могут наблюдаться неадекватные реакции.



Человеку надо мало:  
чтоб искал  
и находил.  
Чтоб имелись для начала  
Друг -один  
и враг -  
один...  
Человеку надо мало:  
чтоб тропинка вдаль вела.  
Чтоб жила на свете  
мама.  
Сколько нужно ей -  
жила..  
Человеку надо мало:  
после грома -  
тишину.  
Голубой клочок тумана.  
Жизнь -  
одну.

И смерть -  
одну.  
Утром свежую газету -  
с Человечеством родство.  
И всего одну планету:  
Землю!  
Только и всего.  
И -  
межзвездную дорогу  
да мечту о скоростях.  
Это, в сущности,-  
немного.  
Это, в общем-то,- пустяк.  
Невеликая награда.  
Невысокий пьедестал.  
Человеку  
мало  
надо.  
Лишь бы дома кто-то  
ждал.

*Роберт Рождественский*

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. Трудные ситуации в жизни ребенка. Потребности ребенка. Методы воспитания детей и их последствия .....	5
ГЛАВА 2. Советы и рекомендации родителям.....	28
ЛИТЕРАТУРА .....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	48

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СО- ПРОВОЖДЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

Информационно-методические материалы  
для использования в работе с родителями

Редактор Шабалина В. Я.  
Техническое редактирование:  
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.  
Дизайн обложки Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Усл. п. л. 7.  
Институт развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б. Красная, 68  
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: irort2011@gmail.com

# Уважаемые коллеги, приглашаем к сотрудничеству!



## СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ

**Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-74813**

*(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)*



**Территория распространения:**

Российская Федерация и зарубежные страны

**Периодичность:** четыре раза в год

Опубликованные материалы будут размещены

в Научной электронной библиотеке ([e-library.ru](http://e-library.ru)) и войдут в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Контактное лицо: Шайхутдинова Галия Айратовна

Адрес электронной почты: [smi@iort.ru](mailto:smi@iort.ru)

Подробная информация для авторов <http://iortsmi.ru/node/3>



## АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



**Территория распространения:**

Российская Федерация и зарубежные страны

Свидетельство о регистрации: ПИ №ФС77-75641 от 26 апреля 2019 г.

Материалы публикуются на русском и татарском языках

Контактное лицо: Абдулаев Валерий Анатольевич

Номер телефона редакции: 8 937610 37 60

Адрес электронной почты: [vabdulaev@inbox.ru](mailto:vabdulaev@inbox.ru)





Институт развития образования  
Республики Татарстан  
420015, Казань, Большая Красная, 68  
(843) 236-65-63, 236-62-42  
[irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)